



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Resiliencia y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa

Distrito de La Esperanza”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Jocelin Isabel, Anastacio Medina

(Orcid, 0000-0002-1301-2858)

ASESORA:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

(Orcid 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A mis padres, que son mi mayor inspiración de vida, las personas que amo y que confían en mí a ojos cerrados, que siempre supieron que podía alcanzar este sueño.

A mi amor y compañero de vida, A.R.A quien estuvo a mi lado y supo ser mi soporte, me brindó su cariño y comprensión, motivándome a continuar, superando juntos las adversidades.

A mis hermanas, mi li sobrina y al resto de mi familia que siempre tiene una palabra de aliento para mí, que admiran todo lo que he podido lograr con esfuerzo y lo aplauden.

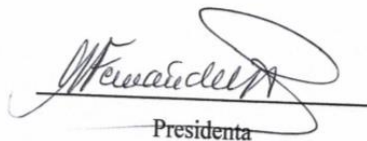
AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar cada paso que doy, por bendecirme con cada persona que pone en mi camino, porque sus tiempos son perfectos y él siempre tiene un mejor plan para mí.

A los buenos docentes que he podido conocer a lo largo de la carrera que me han inspirado a ser cada día mejor y que con ellos he podido reafirmar mi amor y vocación por la psicología.

A las lindas amistades que conocí en el proceso, que ayudaron y apoyaron mis ideas, despejando mis dudas, a los miembros de la institución educativa (Cesar Vallejo Mendoza) quienes fueron el ente facilitador para realizar esta investigación.

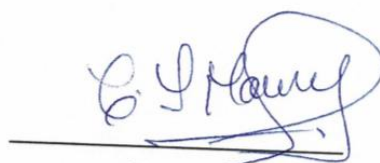
PÁGINA DEL JURADO



Handwritten signature of Dra. Mirtha Fernández Mantilla in black ink, written over a horizontal line.

Presidenta

Dra. MIRTHA FERNÁNDEZ MANTILLA



Handwritten signature of Dra. Maury Covenas López in blue ink, written over a horizontal line.

Secretaria

Dra. MAURY COVENAS LÓPEZ



Handwritten signature of Dra. Velia Vera Calmet in blue ink, written over a horizontal line.

Vocal

Dra. VELIA VERA CALMET

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Anastacio Medina, Jocelin Isabel con D.N.I. N° 76925299, a disposición de lograr cumplir con el reglamento de grados y títulos que expone la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de psicología, para obtener el grado académico de licenciada en psicología.

Declaro bajo juramento que la tesis “Resiliencia y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa distrito de La Esperanza”, concibe un desarrollo veras, así como autentico, donde se consideró los aspectos éticos que contempla la ley.

Por ende, asumo toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falseamiento e inadecuada praxis, que disponga las normas académicas y legales de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de septiembre, 2019

Anastacio Medina, Jocelin Isabel
D.N.I. N° 76925299

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Página del jurado	IV
Declaratoria de autenticidad.....	V
Resumen	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	20
2.1. Tipo y Diseño de investigación	20
2.2. Operacionalización de variables	20
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo el determinar la relación entre la resiliencia y la violencia escolar en una muestra de 447 estudiantes, tanto hombres como mujeres, desde los 12 a 17 años de edad, que cursan desde el primero al quinto grados de educación secundaria, de una institución educativa estatal ubicada en el distrito La Esperanza, los hallazgos evidencian una correlación inferior a la pequeña ($<.10$), asimismo entre la ecuanimidad y las dimensiones de la violencia escolar se reporta una correlación inferior al efecto pequeño ($<.10$) caracterización que se mantiene para las sub escalas de perseverancia, confianza en sí mismo y satisfacción personal, mientras que el sentirse bien sólo reporta una correlación inversa de efecto pequeño ($-.119$) solamente con la disrupción en el aula, mientras que en las demás dimensiones su efecto es menor al pequeño ($<.10$), conjunto de hallazgos que permiten generar un aporte a nivel teórico, práctico, metodológico y a largo plazo social.

Palabras clave: Resiliencia, violencia escolar, adolescencia.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between resilience and school violence in a sample of 447 students, both men and women, from 12 to 17 years of age, up to the first grades of secondary education, from an educational institution in the district Hope, findings, evidence, the low and small relation ($<.10$), importance, equanimity and dimensions of school violence, information, the lower relation and the small effect ($<.10$). characterization that is maintained for the subscales of perseverance, self-confidence and personal satisfaction, while in the sense that it feels good, only an inverse correlation of small effect ($-.119$) is reported only with the interruption in the classroom, while in other dimensions its effect is smaller than the small one ($<.10$), a set of findings that allow it to generate a report at the theoretical, practical, methodological and long-term social level

Key words: resilience, school violence, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, al estar caracterizada por definir la estructura comportamental, los pensamientos, la identidad, entre otros rasgos importantes, permite la adaptación del individuo a su medio, a partir de estos atributos individuales, asimismo de influencia familiar y social, los cambios ocurren desde la perspectiva biológica, psicológica y cultural, que, durante el proceso de crecimiento y maduración dentro del ciclo vital, permite la construcción paulatina de la personalidad que se manifestará en la adultez (Moreno, 2015; Papalia, Duskin y Martorell, 2012).

Entonces, entre uno de los rasgos más significativos en la adolescencia, que además se desarrollará durante todo el ciclo vital, es la resiliencia, definida como la capacidad de construir en la adversidad, mediante el uso de las competencias individuales y de las redes de soporte social, para afrontar con destreza los conflictos, asimismo la presión y las dificultades aleatorias, que son frecuentes durante este periodo (Siebert, 2007).

Así mismo, hablando en términos generales en la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza, nos refiere que se puede apreciar en un 80% de los chicos que pueden utilizar sus habilidades resilientes para salir de situaciones difíciles y afrontar sus problemas. (E.M. Alvarado, Comunicación personal, 7 de noviembre, 2018).

Por otro lado, hay quienes manifiestan que el ser humano es naturalmente violento, y hay quienes dicen que la violencia es aprendida para ejercer poder de defensa, la violencia escolar se manifiesta a través de actos físicos, verbales, psicológica y hasta simbólica, estos actos se pueden dar entre alumnos y también se pueden ver involucrados los docentes o todo aquel que rodee el ámbito escolar, según (Veladez, 2008), es por ello que los alumnos en esta etapa de su desarrollo son propensos a cometer algún acto violento en la escuela, pues aún les es difícil controlar sus impulsos, con frecuencia en la etapa de la adolescencia (Alonso, 2012).

En esta perspectiva, a nivel internacional el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) señala que la violencia en los adolescentes se ha convertido en uno de los principales problemas para su desarrollo, con una mayor tasa de frecuencia en entornos

escolar, al evidenciar que a nivel mundial 130 millones de escolares entre las edades de 13 a 15 años experimentan diariamente violencia escolar, asimismo, 1 de cada 2 adolescentes en el mundo son afectados, y 3 de cada 10 adolescentes admiten que participan en esta actividad, definida por Álvarez, Núñez y Dobarro (2012) como la dinámica disfuncional que se manifiesta entre los integrantes del sistema educativo, que corresponde a toda conducta u omisión de la misma, que tiene como finalidad ocasionar un daño en la víctima.

De igual manera, a nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) refiere que, en Perú, desde el 2013 hasta la fecha, se ha registrado un total de 22126 casos de violencia escolar, entre las modalidades más frecuentes esta la física con 12116 casos, seguido por la verbal con 9897, y la psicológica con 8419, asimismo el 84% de estas manifestaciones se registran en instituciones educativas públicas, con mayor prevalencia en el nivel secundario con el 55% de los casos, asimismo a nivel Región, La Libertad se ubica en cuarto lugar en cuanto a los casos de violencia en las escuelas en sus diferentes modalidades.

A nivel local, el diario La República (14 de julio, 2013) refiere que el distrito La Esperanza, registra la tasa más alta de violencia, entre las principales manifestaciones se destaca la agresión psicológica, física y sexual; frente a esta realidad el Ministerio de educación, ya realiza diversas actividades con finalidad preventiva promocional.

En esta realidad problemática, la resiliencia definida como el rasgo que permite afrontar y solucionar funcionalmente diversos conflictos (Siebert, 2007) constituye un factor protector frente a la violencia escolar, así lo reafirma Mazadiego, Vega y Reboredo (2015) al publicar en el ámbito internacional que la resiliencia es una estrategia terapéutica efectiva para combatir la violencia escolar, al promover patrones comportamentales de afrontamiento funcional ante manifestaciones de agresión, que permite una adaptación psicoemocional en la víctima y una autorregulación de la impulsividad en el agresor.

Asimismo, a nivel nacional Merino, Carozzo y Benites (2017) señalan que la resiliencia conforma uno de los factores que determina el proceso de la violencia dentro de entornos educativos, ya que permite a los participantes de esta dinámica afrontar funcionalmente los escenarios violentos, al utilizar competencias para la resolución activa

de conflictos, con un aprendizaje continuo de herramientas para el desarrollo individual, educativo y social, de igual manera Peña (2009) manifiesta que la resiliencia en los adolescentes del Perú, se ubica en un nivel medio con 45.09%, el nivel alto en un 33.13%, y en un nivel bajo en un 21.78%, donde influyen para estos resultados las fortalezas personales, las habilidades interpersonales, y el apoyo del entorno social

Bajo este lineamiento, a nivel local la Municipalidad distrital de la Esperanza (23 de mayo, 2016) señaló la ordenanza municipalidad para combatir las diversas caras de la violencia, entre estas la concerniente a entonos educativos, mediante la implementación de profesionales capacitados, el soporte de diversas redes de apoyo, y el desarrollo de características psicológicas favorables en la población, como la resiliencia.

Por lo antes mencionado, es relevante realizar el estudio resiliencia y violencia escolar en alumnos de educación secundaria en una institución educativa del distrito La Esperanza, que contribuya con datos objetivos sobre esta dinámica, para un proceder profesional, con base científica, con un aporte al campo de la investigación y a los psicólogos.

En cuanto a los estudios referidos a las variables, a nivel nacional Casamayor (2018), en su investigación estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo, se planteó como objetivo establecer la relación entre estrategias de afrontamiento y el acoso escolar en adolescentes de dicho distrito la investigación tiene un diseño transversal, para lo cual, se utilizó la muestra de tipo no probabilístico por conveniencia contando con una muestra de 300 alumnos entre las edades de 12 a 16 años, para tal investigación el autor utilizó instrumentos como, “escala de afrontamiento para adolescentes – (acs)”, y el “autotest de Cisneros de acoso escolar”, obteniendo como resultado la afirmación de la existencia de la relación entre las estrategias de afrontamiento centradas en las emociones y en la solución del problema con el acoso escolar en adolescentes, sin embargo, no se evidencio una asociación entre estas variables. Por otro lado, se evidencia una asociación directa entre la estrategia de autoinculparse y el acoso escolar, también, se arroja resultados de correlaciones débiles con falta de afrontamiento, reducir la tensión, ignorar los problemas y ser reservado.

Morí (2017) en su investigación la “Resiliencia y agresividad en adolescentes del nivel secundario del AAHH. Juan pablo II en el distrito de Carabayllo, 2017”. De la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Psicología, Su muestra estuvo conformada por 356 estudiantes entre 11 a 17 años de edad, se realizó mediante un diseño no experimental, tipo de investigación descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la escala de resiliencia (ER) Wagnild y Young (1993) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados mostraron una correlación inversa y significativa entre las variables resiliencia y agresividad.

Estudios que tienen una sólida base teórica, su definición se genera por diversos autores, como Zaid (2017) quien refirió que la resiliencia se trata de la capacidad de poder absorber un momento difícil y recaudar energía sin deformarse. Según la neurociencia, es la capacidad para afrontar situaciones de adversidad, superarlas y salir con fortaleza. Con respecto a la psicología nos dice que es la capacidad de una persona que tiene para asumir situaciones traumáticas y recuperarse.

Asimismo, Santos (2013), la presidenta del instituto español de resiliencia y de la sociedad española de estrés pos traumático nos dice que el cerebro viene preparado para la supervivencia, que pese a lo que se pueda pasar se tiene la capacidad de poder enfrentarlo.

Santos (2013), dice que hay cuatro fases en la adaptación. Primero que se debe dar es la aceptación de la realidad, de lo contrario la no aceptación te lleva a tomar un camino inadecuado. El segundo paso es la adaptación, que es no enfocarnos en lo que se ha podido perder, si no en que puedo hacer con lo que queda. La tercera fase es más larga, en esta fase debemos generar los recursos que uno tiene. es donde tenemos que ver qué puedo hacer si no puedo hacer lo de antes y la cuarta fase es la más importante, ya que es la capacidad de salir fortalecidos, el hecho de generar a ser mejor persona.

De esta manera, que la resiliencia es aquella capacidad que poseen todas las personas para poder desarrollar y afrontar las dificultades de manera productiva, y así poder lograr los recursos necesarios que permiten al ser humano seguir siendo productivo a pesar de haber atravesado un episodio traumático, es importante tener en cuenta que las personas poseen

capacidades que no se desarrollan hasta que se presentan circunstancias que obligan a poner límites (Santos, 2013).

La resiliencia es un proceso que consiste en iniciar un nuevo desarrollo tras situaciones difíciles .si el desarrollo es bueno entonces se estaría hablando de resiliencia de lo contrario si no se desarrolla no se estaría hablando de resiliencia, según Turienzo y Sala (2011) La resiliencia es una aptitud de superar momentos difíciles que ocasionan una crisis en la vida del ser humano. La resiliencia profundiza en la causa del impacto negativo, trabaja la relación la relación constante entre el equipo, el individuo y la problemática gestionando la construcción de la nueva realidad y potencia la salida del conflicto con eficacia.

En cuanto a la Teoría del rasgo de la personalidad para Wagnild y Young (1993), mencionan que la resiliencia es una característica importante de la personalidad que fomenta la adaptación y modera el efecto del estrés. Así mismo, permite la resistencia a los obstáculos, promueve la tolerancia a la frustración y las situaciones adversas, actuando de manera correcta y adecuada aun cuando se tiene un panorama lleno de adversidades.

Del mismo modo Wagnild y Young (1993), al desarrollar la escala de resiliencia propone 2 factores en los que incluye diversas características de la resiliencia tales factores son competencia personal y aceptación de uno mismo; el primero está conformado por las siguientes características, autosuficiencia, inteligencia, control, determinación y la tenacidad; el siguiente posee características como, la flexibilidad, el equilibrio y la estabilidad.

En lo referente a los pilares, según Suárez (2001) existen ocho pilares como atributos que sostienen la actitud resiliente, la primera es la introspección, que hace referencia a la capacidad para auto analizarse, seguido esta la independencia que es la capacidad de establecer una distancia emocional sin necesidad de llegar al aislamiento, posteriormente la capacidad de relación permitiendo la vinculación con otras personas, asimismo la iniciativa que son las ganas de querer adquirir nuevos conocimientos buscando progresar y auto superarse, además el humor que hace referencia a reírse en los momentos de tragedia, sin llegar a ser irresponsable ni llegar a la falta de respeto, continuando con la creatividad que es la capacidad de hacer uso del caos y el desorden, para crear orden, belleza y finalidad,

asimismo la moralidad que es tener la capacidad para desear el bienestar a sí mismo y a las demás personas, y por último la autoestima consistente como base de los pilares antes mencionados y el fruto del apoyo de su entorno.

Por otro lado, las características de la resiliencia, Forés y Grané (2012) señalan que, en su estudio sobre los factores de protección frente a posibles riesgos, encontró algunas características de personalidad, las cuales son autoestima, empatía, competencia y sentido del humor, a esto le suma una red de apoyo, como la familia, grupo de pares, y sistemas sociales.

Asimismo, Toralba (2013), menciona que la resiliencia se caracteriza por el equilibrio que es la capacidad para mantener la estabilidad frente a situaciones adversas, asimismo la flexibilidad como la facilidad de adaptación ante diferentes circunstancias, la curiosidad como la capacidad de hacer uso de nuevas oportunidades para el aprendizaje, la creatividad, para la facilidad para encontrar soluciones a los desafíos que se presentan, capacidad de análisis que permite superar dificultades, analizando la situación y planteando soluciones, la valentía como la actitud de afrontar las adversidades y salir de ellas, el afrontamiento afectivo que es poseer iniciativa para plantear soluciones, el optimismo, que se plantea la posibilidad de poder afrontar dificultades y todo aquello que parezca no tener solución, la inteligencia emocional, como la capacidad para afrontar dificultades, rescatando lo positivo de la adversidad, la paciencia, que es la cualidad de entender que cada cosa tiene un proceso, la visión realista de uno mismo como la capacidad de conocerse para evitar correr riesgos de distorsionar la imagen que concibe de sí mismo y ante los demás.

Del mismo modo Fredrickson (2004), refiere hay emociones positivas que favorecen el desarrollo del crecimiento personal afirmando en el sujeto características que le permiten realizar cambios a nivel de las cogniciones y la conducta lo cual le permite enfrentar sucesos difíciles.

En lo referido a su dimensionalidad, el primer indicador se denomina, Ecuanimidad: Es el balanceo entre la vida y las experiencias, tomando las situaciones con calma y regulando sus actitudes ante las situaciones adversas. Seguido por la Perseverancia: insistir ante las situaciones de infortunio, es una persona con autodisciplina que desea cumplir sus

metas. Además, la Confianza en sí mismo: es la capacidad de creer en sí mismo y en sus habilidades. Asimismo, la Satisfacción personal: comprender el significado de la vida y de qué modo se contribuye a la misma, y el Sentirse bien solo: el sentido de libertad, para reconocer el significado de únicos e importante. (Wagnild y Young, 1993).

En cuanto a la segunda variable, se llama violencia escolar a toda aquella acción ejecutada con intención de causar daño y/o perjudicar a la persona en el ámbito escolar, o por cualquier actividad suscitada en torno a la escuela, siendo ejercida o padecida por cualquier integrante que pertenece al entorno educativo (Álvarez, et al., 2012).

Por otro lado, para Orozco, Méndez y García, (2015), refieren que en la escuela se presentan las primeras aproximaciones de violencia escolar, este tipo de violencia se genera en una índole de desamparo frente al poder, el sujeto se siente incapaz de defenderse pues el agresor ha marcado una diferencia abismal en poder y este otro se siente indefenso.

Así también, el agresor pide compañía para llevar a cabo sus maldades, pide testigos y cómplices, exigiendo silencio de las víctimas, de algún modo quiere que quede claro quién manda, nutriéndose del miedo que inspira y de sus secuaces aplaudiéndolo y fomentando sus actos violentos. Según (Orozco, et al., 2015).

En cuanto al aprendizaje social, para Bandura (1978) la teoría de aprendizaje social es una respuesta a la explicación del conductismo sobre el comportamiento, focalizando que la conducta se describe a través de términos de interacción social, ambiental, personal, cognitiva y conductual, del mismo modo tiene en consideración que el proceso cognitivo es el mediador en primer lugar del comportamiento, reconociendo también que las personas tienen la capacidad de incorporar y considerar las consecuencias de los comportamientos. Para la teoría del aprendizaje social algo importante del comportamiento es el aprendizaje por imitación, de este modo resulta que las personas construyen su realidad a raíz de la interacción con su entorno y sus cogniciones. De tal modo la información o conocimiento manejada por el individuo será determinante al momento de establecer las pautas de su comportamiento frente a las distintas circunstancias de su vida. Según (Orozco, et al., 2015).

Además de ello, los tipos, según Ccoicca (2010) refiere que en su mayoría las investigaciones concuerdan y proponen la existencia de cuatro tipos de acoso en la escuela, en primer lugar está la física que son las conductas de agresión cuyas expresiones se ejercen en el cuerpo de la víctima, a través de empujones, puñetazos, patadas, entre otros, así mismo en segundo lugar puede ir encaminadas hacia sus cosas, ocultándolas, destrozándolas o malográndolas, también tenemos la forma verbal, que se da a través de apodos e insultos, y se identifica por amenazas, insultos, difundir y/o generar chismes y malos entendidos persistentes, este tipo de agresión es el más frecuente, seguida por la social que se da cuando se excluye al joven del grupo, se le discrimina por tal razón, deseando generar en la víctima el sentimiento de fragilidad, disminuyendo su autoestima y provocando en el temor.

De esta manera, los agentes que participan en la violencia escolar, según Bustos (2013) propone tres agentes que participan en el acoso escolar, los cuales son el acosador, como la persona encargada de realizar las agresiones de forma directa, en otras palabras es el que agrede y ejerce dominio sobre la víctima, o tal vez puede ser de manera indirecta, mediante la incitación a los demás estudiantes y puedan ejecutar estos abusos, así mismo describe agresores en dos tipos, el acosador enérgico siendo el que agrede de forma directa y el acosador pasivo quien dirige al resto e incita los actos de violencia hacia la víctima, seguido hacia el papel de la víctima, quien sería el que recibe los maltratos y se calla por temor a seguir siendo agredido, se puede definir víctimas de dos clases, las víctimas activas que prefieren no responder al abusivo, sin poder elegir qué conducta es la propicia para esta situación, suelen tener poca destreza social, lo que produce en el resto de compañeros irritabilidad y reacciones no asertivas. por último, el espectador quien sabe lo que sucede y que algunas veces se encuentra presente en el momento de las agresiones, es consciente y se da cuenta del acoso que sufren sus compañeros.

También se puede diferenciar cuatro tipos de observadores; los pasivos, son estudiantes que son conscientes de lo que ocurre en el contexto y callan por miedo a convertirse en también en víctimas; tenemos también los observadores antisociales, son los que acompañan al agresor y se involucran siendo parte de los actos de acoso, están caracterizados por ser influenciados fácilmente; así están los observadores reforzadores, aquellos que no informan de la agresión de manera inmediata, pero observan los abusos, lo

afirman y provocan; por último, están los observadores asertivos, que son quienes les brindan apoyo a quien es agredido, y muchas veces hace frente al agresor (Bustos, 2013).

En cuanto a una dimensionalidad, se orienta a su expresión de violencia donde vincula no solo a la modalidad además a los participantes:

Violencia verbal del alumno hacia el alumnado: el daño es causado mediante la palabra, a través de insultos, etc. (Álvarez, et al. 2011).

Violencia verbal del alumnado hacia los docentes: a través de las palabras se hace daño a los profesores mediante rumores etc. (Álvarez, et al. 2011).

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes. Es el contacto físico a través de golpes. (Álvarez, et al. 2011).

Violencia física indirecta por parte del alumnado: está referido al contacto de pertenencias de propiedad (esconder cosas) (Álvarez, et al. 2011).

Exclusión Social: los motivos de discriminación son los más frecuentes sin embargo los motivos pueden ser color de la piel, raza, sociocultural, religión, nacionalidad, entre otras. (Álvarez, et al. 2011).

Violencia a través de la tecnología de la información y de la comunicación: violencia generada a través de los medios de comunicación. (Álvarez, et al. 2011).

Disrupción en el aula: son aquellas conductas generadas por los alumnos mientras que el docente realiza clases.

Violencia del profesorado hacia el alumnado: es toda conducta generada por el docente generando malestar a los alumnos, humillar, ridiculizar, castigos injustificados, entre otros, (Álvarez, et al. 2011).

A partir de lo antes mencionado se formula el problema: ¿Cuál es la relación entre la Resiliencia y la Violencia Escolar en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de la Esperanza?

La misma que se justifica, teóricamente, porque apunta a estudiar la resiliencia y la violencia escolar, con el objetivo de determinar su relación, de tal manera contribuyó a las investigaciones que existen en el campo de la psicología, para ampliar los conocimientos de la dinámica de la Resiliencia y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza.

Además, cuenta con implicancias prácticas, debido que favorece a los psicólogos, con un panorama científico sobre la relación de la resiliencia y la violencia escolar, con la finalidad del desarrollo a largo plazo de estrategias propicias para la disminución de la violencia escolar, con base empírica-teórica.

Asimismo, promueve el conocimiento en ejes temáticos de interés social, como corresponde la problemática nacional de la violencia escolar, de sustancial aporte a los profesionales de la salud psicológica y dentro de la población investigada, para la comprensión de ambas variables, frente a necesidades y requerimientos del contexto cultural.

Finalmente, la utilidad metodológica, reafirma un precedente de investigación relevante, con resultados que aportan al campo científico-investigativo de los fenómenos estudiados, con el reporte de hallazgos confiables como base para posteriores estudios relacionados.

Por ello, se estableció como hipótesis general: Existe relación entre la resiliencia y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa Distrito de La Esperanza.

De esta manera se pauta un conjunto de hipótesis específicas que tienen un sustento en los antecedentes y teoría antes postulados:

Existe relación en la dimensión Ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito la Esperanza.

Existe relación en la dimensión Perseverancia de resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito la Esperanza.

Existe relación en la dimensión confianza en sí mismo, de resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito la Esperanza.

Existe relación en la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

Existe relación en la dimensión sentirse bien solo de resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito la Esperanza.

En lo referente a los objetivos que están vinculados con las hipótesis se estableció como propósito general Determinar la relación entre la resiliencia y la violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de la esperanza.

Mientras que los específicos describen, identificar la relación de la dimensión Ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

Identificar la relación de la dimensión Perseverancia de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

Identificar la relación de la dimensión confianza en sí mismo, de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

Identificar la relación de la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

Identificar la relación de la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

II. MÉTODO

2.1. Diseño y Tipo de investigación

Es de tipo Sustantiva, se orienta a problemas teóricos, para el descubrimiento, explicación y predicción de una realidad, con un proceder científico (Sánchez y Reyes, 2015).

Mientras que el diseño es Correlacional simple, según Ató, López y Benavente (2013) hace referencia a los estudios encaminados a establecer la relación entre dos variables, que no han sido manipuladas por el investigador, y se recolecta la información en un solo momento.

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1.- Resiliencia (ver nexo 4)

Variable 2.- Violencia Escolar (ver anexo 4)

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Comrey y Lee (1992), manifiestan que la población para la investigación se puede trabajar bajo la siguiente escala donde 50 es muy deficiente, 100 es deficiente, 200 es aceptable, 300 califica como bueno, 500 sería muy bueno, 1000 a más llega a ser excelente, es por ello y en base a su categoría la población de la presente investigación está conformada por 625 alumnos calificando la población como muy buena. Para ello se consideró trabajar con una población accesible (Ventura-León, 2017) con alumnos de 1° a 5° grado de educación secundaria, de los géneros femenino y masculino entre las edades de 12 a 17 años de edad, pertenecientes a la institución educativa, 80821, que cumplan con los criterios tanto de inclusión como de exclusión

en La Esperanza.

La muestra determinada estuvo conformada por 447 adolescentes del total de la población, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Así mismo, se consideró la población censal propuesta por Castro (2003), la muestra estuvo conformada por toda la población objetivo con el fin de obtener datos favorecedores, de esta manera se cumple con los criterios de un tamaño de muestra pertinente para ciencias sociales. (Morales, 2012).

Como criterios de inclusión se estableció, estudiantes matriculados en el año académico 2019, en la I.E. 80821, Cesar Vallejo Mendoza, adolescentes entre las edades de 12 a 17 años de edad, que tengan predisposición para participar de la investigación.

Y como exclusión Adolescentes menores de 12 años y mayores de 17 años, Que no estén dispuestos a participar de la investigación, alumnos que no respondan todos los ítems de las pruebas, medicación farmacológica psiquiátrica y pertenecientes a algún programa de inserción a la sociedad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica es la forma de recolección de información a través de encuestas, cuestionarios, entrevistas, entre otros (Arias, 1999), que son de suma importancia para una reelección objetiva de información, que permite almacenar información (Ballesteros, 2013).

La técnica en la presente investigación fue a través de la evaluación psicológica, la misma que es explorar y analizar el comportamiento del individuo a través del test o instrumento que se le aplica al mismo ya sea de forma individual o en grupos, teniendo como objetivo la descripción, diagnóstico, orientación y tratamiento para el cambio de la conducta problema (Fernández, 2013). De esta manera, se pretendió obtener la corrección entre dos variables, más evaluarlas sobre la muestra de estudio, distinguiendo una diferencia importante (Ventura-León, 2018).

La Escala de resiliencia creada por los autores estadounidenses Wagnild y Young (1993), en el Perú fue adaptada por Novella, en el 2002, la escala tiene 25 ítems puntuados bajo una escala de tipo Likert de 7 puntos, se puede administrar de forma colectiva e individual en un tiempo de 25 a 30 minutos aproximadamente, tiene la finalidad de medir el nivel de resiliencia en adolescentes y adultos, la misma posee cinco dimensiones las cuales son: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. Los ítems se califican sobre una escala del 1 al 7, donde 1 es “estar en desacuerdo”, y el 7 es “estar de acuerdo”, los mismos están redactados en forma positiva, los resultados varían de 25 hasta 175, mientras mayor puntaje mayor resiliencia. Validez, Los autores Wagnild y Young (1993), en su investigación utilizaron para la validez concurrente lo demuestran con altos índices de correlación de la ER, con mediciones bien establecidas de constructos ligados con la resiliencia, ello según el criterio de Kaiser pudieron identificar 5 factores. En cuanto a la validez concurrente, se dio al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como Depresión, con $r=-.36$, la satisfacción de vida, con $r=.59$, moral, con $r=.54$, salud, $r=.50$, autoestima con $r=.57$, y percepción al estrés con $r=-.67$. Al analizar la confiabilidad se concluye diciendo que se obtuvo mediante el método de consistencia interna, a través del coeficiente alpha de Crombach, reportando valores alfa de .89.

Tacanga (2017), adaptó la prueba escala de resiliencia de los autores Wagnild y Young, y la validó basándose en la estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio utilizando el método de mínimos cuadrados no ponderados, reportando índices de ajuste que muestran una razón X^2/gl de 2.167, un RMR de .047 un GFI .96, así como, los índices de ajuste comparativo muestran un NFI .90 Y UN RFI .89, mientras que los índices parsimónicos muestran un PGFI .75, UN PNFI .76 siendo pertinentes y/o aceptables, confirmando la estructura del autor de la escala. Para la confiabilidad de consistencia interna utilizó omega corregido, reportando valores entre .66 y .76, los cuales fueron aceptables (Clark y Watson, 2003).

Cuestionario para evaluar violencia escolar en educación secundaria CUVE3-ESO en el contexto escolar, prueba de procedencia española bajo los autores David Alvares Garcia, Jose Carlos Nuñez Peres y Alejandra dobarro Gonzales, en el año

2013. Esta prueba se aplica entre las edades de 12 a 19 años, su aplicación puede ser individual o colectiva, la misma cuenta de 44 ítems tipo Likert obteniendo una escala de 5 opciones de respuesta donde 1 es “nunca” y 5 es “siempre”.

Para la validez de contenido se encontró que los ítems son pertinentes para construir la prueba, así mismo se halló valores de V de Aiken superiores a .80. la confiabilidad fue evaluada bajo los términos de consistencia interna mediante el índice de alfa de Cronbach, resultando apropiado. El grupo de la prueba ofrece una consistencia interna de .93 y los factores que la comprenden entre .71 y .87.

Muñoz (2017), adaptó el cuestionario para evaluar violencia escolar en educación secundaria CUVE3-ESO en el contexto escolar, Estableciendo la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio observando índices de ajuste absoluto adecuados entre los valores .862 y .977. Así mismo, se ejecutó la confiabilidad a través del método de consistencia interna con el estadígrafo omega corregido el cual determinó valores entre el .70 al .90.

2.5. Procedimiento

- Se realizó la elaboración del proyecto de tesis cumpliendo con las disposiciones académicas.
- Se aprobó el proyecto de investigación, de tal manera que la tesis cumple con los requisitos obligatorios para su desarrollo viable.
- Se realizó las coordinaciones con la población accesible, explicando los objetivos, justificación y beneficio del estudio.
- Se coordinó los horarios de aplicación de los instrumentos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, además de los aspectos éticos.
- Se vaciaron los datos al Excel 2016, mediante su enumeración y verificación por escrutinio.

- Exportación de la base al IBM SPSS Statistics 24 donde se realizó el procesamiento estadístico acorde a los objetivos.
- Finalmente se presenta una copia a la institución educativa.

2.6. Método de análisis de datos

Para efectos de la investigación se inició con la aplicación de una prueba piloto con 29 adolescentes de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza (ver anexo 07).

La información recolectada, concerniente al diseño de investigación correlacional simple (León y Montero, 2007), se ordenó en una base elaborada en el Excel 2016, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión que establece toda investigación que apunta a datos objetivos (De Vellis, 1991), para exportarla al IBM SPSS Statistics 24, donde se obtuvo, los valores, mínimo, como valor más bajo máximo, como valor más alto, media, como el promedio, de las puntuaciones reportadas por factores, según la muestra de estudio, de igual manera se obtuvo las medidas de asimetría, que indica la presencia de normalidad univariada acorde a valores en la g_1 inferiores a ± 2 (Lloret, Ferreres, Hernández, Tomás, 2014).

A continuación, se realizó el análisis de la correlación, donde se utilizó el coeficiente r de pearson para la presencia de normalidad, (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014), el cual se interpretó a razón del tamaño de efecto, que puede distinguirse pequeño para valores de .11 a .30, mediano de .31 a .50, y grande de .50 en adelante (Cohen, 1988), por último, se evidenció la significancia estadística (Manterola y Pineda, 2008).

Adicionalmente se reportó el coeficiente omega (Ventura-León y Caycho, 2017) para estimar la confiabilidad por consistencia interna (Elosua y Bully, 2012), asimismo sus intervalos de confianza al 95% probabilidad, tanto para el límite inferior como superior (ventura-León, 2018), junto a los índices de homogeneidad ítem-test (Kline, 1998).

2.7. Aspectos éticos

Se coordinó y se procedió a solicitar permiso a las autoridades correspondientes de la Institución Educativa 80821 Cesar Vallejo Mendoza, del Distrito de la Esperanza, además se ha elaborado una carta testigo para la investigación, del mismo modo se les informó a los participantes que tienen derecho a pedir y recibir información sobre la investigación antes de ejecutarla. Por otro lado, al revisar el Código de ética del Psicólogo Peruano (2014), se ha determinado basarse en algunos artículos ahí estipulados, los cuales se mencionan a continuación.

La confidencialidad, mencionada en el capítulo IV, del artículo 20, el cual menciona la obligación de salvaguardar la información obtenida durante la recolección de datos la calificación de pruebas y obtención de los resultados de cada evaluado haciendo uso del secreto profesional como parte de la ética profesional.

Declaraciones públicas, mencionada en el capítulo V, del artículo 27 el cual expresa que el psicólogo no expresará información del evaluado a otra persona, sin que este tenga conocimiento de ello, con la excepción que, si la información representa un riesgo para el evaluado, entonces el psicólogo puede hacer uso de ella a favor del evaluado.

Actividades de investigación, citado en el capítulo IX, del artículo 81, aquí refiere que el profesional tiene el deber de informar al evaluado sobre las actividades que se realizaran con respecto a la investigación, llegando a un acuerdo favorecedor para las dos partes, mismo acuerdo será mencionado en los documentos oficiales como la carta testigo.

III. RESULTADOS

Tabla 2, se presenta los valores descriptivos de la variable resiliencia, donde en el instrumento total el promedio obtenido es de 125.43 con una desviación estándar de 22.94, ubicándose por encima del promedio esperado (MT=100; g1=-.71); asimismo, se aprecia que en cada una de las dimensiones el promedio obtenido supera el promedio teórico (g1=-.33 a -.85).

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable resiliencia (n=447)

Variable	Nº Ítems	MT	Mínimo	Máximo	Media	DE	g1
Resiliencia	25	100	25	175	125.43	22.94	-.71
Ecuanimidad	4	16	4	28	17.57	4.38	-.33
Perseverancia	7	28	7	49	34.40	7.17	-.58
Confianza en sí mismo	7	28	11	49	37.17	7.45	-.67
Satisfacción personal	4	16	4	28	20.94	4.87	-.85
Sentirse bien solo	3	12	3	21	15.35	3.85	-.63

Nota: MT=media teórica; DE=desviación estándar; g1=asimetría

En la tabla 3, se aprecia los estadísticos descriptivos de la variable violencia escolar, donde en la puntuación total del instrumento el promedio obtenido es de 84.09 con una desviación estándar de 25.26, ubicándolo por debajo del promedio teórico (MT=132; g1=1), asimismo, se observa que en cada una de las dimensiones el promedio alcanzado se ubica por debajo del promedio esperado o teórico, siendo la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado la que se aproxima más a las puntuaciones mínimas (g1=1.78), en tanto, la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumnado es la que se aproxima a la puntuación media (g1=.07).

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable violencia escolar (n=447)

Variable	Nº Ítems	MT	Mínimo	Máximo	Media	DE	g1
Violencia Escolar	44	132	44	169	84.09	25.26	1.00
Violencia verbal del alumno hacia el alumnado	4	12	4	20	12.29	3.65	.07
Violencia verbal del alumnado hacia los docentes	3	9	3	15	5.43	2.69	1.43
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	5	15	5	24	10.02	3.74	.96
Violencia física indirecta por parte del alumnado	5	15	5	24	7.71	3.19	1.70
Exclusión Social	4	12	4	20	7.86	3.39	.98
Violencia a través de la tecnología de la información y de la comunicación	10	30	10	47	16.57	7.13	1.39
Disrupción en el aula	3	9	3	15	7.99	3.21	.47
Violencia del profesorado hacia el alumnado	10	30	10	45	16.23	6.87	1.78

Nota: MT=media teórica; DE=desviación estándar; g1=asimetría

En la tabla 4, se observa que resiliencia presenta una relación inferior a pequeña entre la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar

Tabla 4

Correlación entre las variables resiliencia y violencia escolar y sus dimensiones (n=447)

	Variables	r	IC 95%	
			LI	LS
Resiliencia	Violencia Escolar	-.007	-.099	.082
	Violencia verbal del alumno hacia el alumnado	-.035	-.134	.057
	Violencia verbal del alumnado hacia los docentes	.025	-.067	.119
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	-.005	-.095	.093
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	.018	-.082	.117
	Exclusión Social	-.045	-.139	.046
	Violencia a través de la tecnología de la información y de la comunicación	.014	-.077	.108
	Disrupción en el aula	.029	-.074	.120
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	-.029	-.128	.061

Nota: r=coeficiente r de Pearson; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 5, se observa que todas las dimensiones de resiliencia presentan una relación inferior a pequeña para las dimensiones de violencia escolar

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de resiliencia con la violencia escolar y sus dimensiones (n=447)

Variables		r	IC 95%	
			LI	LS
Ecuanimidad	VE	.041	-.055	.135
	VVAA	-.025	-.118	.063
	VVAD	.037	-.051	.124
	VFDAE	.047	-.050	.142
	VFIA	.043	-.053	.138
	ES	-.005	-.107	.087
	VTIC	.072	-.025	.165
	DA	.000	-.096	.092
	VPA	.037	-.071	.130
Perseverancia	VE	-.009	-.109	.079
	VVAA	-.012	-.105	.076
	VVAD	.044	-.047	.134
	VFDAE	-.037	-.125	.057
	VFIA	.009	-.091	.108
	ES	-.022	-.120	.071
	VTIC	-.004	-.100	.090
	DA	.049	-.056	.142
	VPA	-.034	-.141	.051
Confianza en sí mismo	VE	-.056	-.147	.032
	VVAA	-.066	-.159	.026
	VVAD	-.024	-.118	.069
	VFDAE	-.036	-.129	.059
	VFIA	-.031	-.134	.069
	ES	-.070	-.155	.019
	VTIC	-.024	-.115	.066
	DA	.005	-.098	.103
	VPA	-.073	-.170	.023
Satisfacción personal	VE	.019	-.081	.110
	VVAA	-.001	-.095	.097
	VVAD	.037	-.057	.137
	VFDAE	.030	-.061	.131
	VFIA	.062	-.039	.156
	ES	-.020	-.109	.066
	VTIC	.034	-.060	.126
	DA	.014	-.088	.115
	VPA	-.001	-.099	.084
Sentirse bien solo	VE	.081	-.019	.176
	VVAA	.033	-.064	.130
	VVAD	.068	-.031	.163
	VFDAE	.073	-.025	.176
	VFIA	.058	-.048	.155
	ES	-.020	-.120	.083
	VTIC	.080	-.011	.176
	DA	-.119*	-.228	.208
	VPA	.025	-.073	.110

Nota: r=coeficiente r de Pearson; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior; VE=violencia escolar; VVAA=Violencia verbal del alumno hacia el alumnado; VVAD=Violencia verbal del alumnado hacia los docentes; VFDAE=Violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA=Violencia física indirecta por parte del alumnado; ES=Exclusión Social; VTIC=Violencia a través de la tecnología de la información y de la comunicación; DA=Disrupción en el aula; VPA=Violencia del profesorado hacia el alumnado.

IV. DISCUSIÓN

La investigación concibió como objetivo el determinar la relación entre la resiliencia y la violencia escolar en una muestra de 447 estudiantes, tanto hombres como mujeres, de una institución educativa estatal ubicada en el distrito La Esperanza, la importancia de su realización radica en la realidad entorno a la problemática internacional, donde aproximadamente 130 millones de estudiantes de 13 a 15 años edad experimentan violencia escolar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016) asimismo a nivel nacional, donde se evidencia un reporte de 22126 casos de violencia dentro de los entornos educativos (Ministerio de Educación, 2018) y a nivel local, donde el distrito La Esperanza reporta la tasa más alta de violencia que afecta en mayor medida a la población adolescente (La República, 14 de julio, 2013), realidad que conlleva al estudio de variables para propiciar el abordaje de la problemática, como la resiliencia, la cual refiere la capacidad para la adaptación funcional del individuo a situaciones de estrés (Wagnild y Young. 1993).

De esta manera, los resultados iniciales distinguen que la resiliencia presenta una relación inferior a la pequeña (Cohen, 1988) con la violencia escolar, lo cual está connotando variables independientes (Manterola y Pineda, 2008), por ello, a pesar que la media alcanzada para resiliencia se ubique por encima de la teórica, este atributo acorde a la evidencias obtenidas no tiene implicaciones con la violencia escolar, ello se reafirma con el estudio de Peña (2009) quien manifiesta que la resiliencia en los adolescentes del Perú, se ubica en un nivel medio para el 45.09%, en un nivel alto en un 33.13%, y en un nivel bajo en un 21.78%, y que a pesar de estos datos el registro de casos de violencia escolar continua en aumento (Ministerio de Educación, 2018), de esta manera la problemática denominada violencia escolar es connotada por otras variables, como las habilidades sociales, la inteligencia emocional, el control de impulsos, la madurez psicológica, las estrategias de afrontamiento como atributos que también influyen en el comportamiento del adolescente, por lo cual pueden tener implicaciones hacia la violencia ocurrida en el entorno educativo (Estevez y Musitu, 2016), por lo cual se rechaza la hipótesis existe relación entre la resiliencia y la violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

Así lo reafirma el estudio de Casamayor (2018) al distinguir una relación directa entre las estrategias de afrontamiento disfuncionales con la violencia escolar, mientras que aquellas de carácter funcional evidencian una correlación inversa, para ambos casos se caracteriza las implicaciones de estos conjuntos de recursos individuales, utilizados frente a las manifestaciones de agresividad en el entorno escolar.

A continuación, se identificó la relación de la dimensión Ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, los hallazgos evidencian correlaciones inferiores a las pequeñas (Cohen, 1988) lo cual genera la suposición de variables independientes (Manterola y Pineda, 2008), ello indica que hay balanceo entre la vida y las experiencias, tomando las situaciones con calma y regulando sus actitudes ante las situaciones adversas (Wagnild y Young, 1993), no tiene implicancias sobre la violencia ocurrida entre los diversos miembros del entorno educativo, tanto de índole física, verbal o social (Álvarez, et al., 2012), en criterio de Estevez y Musitu (2016) ello se atribuye a la influencia de otros factores, tal es el caso de entornos de riesgo, al caracterizar un escenario de alta violencia, la agresividad puede constituir un mecanismo para afrontar la presión excesiva del medio, probablemente esta es la situación de la muestra de estudio, al ubicarse en un distrito que reporta la tasa más alta de violencia (La República, 14 de julio, 2013), de tal manera que se rechaza la hipótesis existe relación en la dimensión Ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

Resultados que discrepan, con el estudio de Morí (2017) a pesar de tener objetivos similares, se debe considerar que se correlacionó la resiliencia con la agresividad, tipificada en física, verbal, ira y hostilidad, a diferencia del estudio que se orientó a la variable violencia escolar, que evidencia una dimensionalidad distinta, aspectos metodológicos que conllevaron al reporte de resultados distintos (Alarcón, 2013).

Se prosiguió con identificar la relación de la dimensión Perseverancia de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, los resultados evidencian correlaciones inferiores a las pequeñas (Cohen, 1988), por lo cual se distingue que el insistir ante las situaciones de infortunio, es una persona con autodisciplina que desea cumplir sus metas (Wagnild y

Young. 1993), no se relaciona con la violencia escolar, ocurrida entre pares, de los docentes a los alumnos o de los alumnos al profesorado (Álvarez, et al., 2012), en su análisis de constructo se logra distinguir que la perseverancia tiene implicaciones, en el logro de objetivos y desarrollo personal, más que su intervención directa en la violencia escolar (Fredrickson, 2004), conjunto de hallazgos que conllevan a rechazar la hipótesis existe relación en la dimensión Perseverancia de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

A continuación, identificar la relación de la dimensión confianza en sí mismo, de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, los resultados evidencian correlaciones inferiores al efecto pequeño (Cohen, 1988), por lo cual se asume la disposición a variables no relacionadas (Manterola y Pineda, 2008), es decir que la capacidad de creer en el sí mismo para el desarrollo de un conjunto de actividades de forma satisfactoria (Wagnild y Young. 1993), no presenta una relación representativa con las manifestaciones de violencia escolar, sean estas verbales, físicas o sociales que ocurren entre los diversos miembros del medio educativo (Álvarez, et al., 2012), acorde a Estevez y Musitu (2016) la violencia escolar es una manifestación que es atribuida a una carencia de mecanismos para la resolución de conflictos sin recurrir a los actos de agresividad, en este desarrollo es necesario contar con una gestión de emociones, asimismo la inteligencia emocional, un grado de madurez psicológica y en general estrategias orientadas al propio problema, más que hacia el yo, debido que esta postura solo dificultaría la resolución efectiva del conflicto escolar; ante estos hallazgos se rechaza la hipótesis existe relación en la dimensión confianza en sí mismo, de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

En el siguiente objetivo, se identificó la relación de la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, que al igual que las anteriores evidencias, se observa correlaciones inferiores al efecto pequeño (Cohen, 1988) por lo cual la disposición a comprender el significado de la vida y de qué modo se contribuye a la misma (Wagnild y Young. 1993) según la muestra de estudio no tiene implicancias sobre la violencia escolar en sus diversas modalidades expresadas entre los miembros del sistema

educativo (Álvarez, et al., 2012), como lo señala Papalia, et al. (2012) la satisfacción personal es el grado de bienestar hacia la propia existencia, que tiene connotaciones en las metas de vida, las expectativas de futuro, la autoestima, entre otros atributos personales, por lo cual su presencia o ausencia no evidencia relación con las manifestaciones de violencia, referidas por lo general al contexto de presión, de tal manera que se rechaza la hipótesis que establece existe relación en la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

Por último, se identificó la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, las evidencias obtenidas reportan una correlación inversa de efecto pequeño (Cohen, 1988) solo para la dimensión disrupción en el aula, es decir que el sentido de libertad, para reconocer el significado de únicos e importante (Wagnild y Young. 1993) permite disminuir en un efecto pequeño las conductas generadas por los alumnos mientras que el docente realiza clases (Álvarez, et al. 2011), ello se atribuye porque la individualidad permite que el sujeto se interese en su propio desarrollo, de tal manera que no busca generar disrupción en su medio, del cual genera aprendizajes significativos (Bandura, 1978), por lo cual se acepta parcialmente la hipótesis existe relación en la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza.

En contraste al estudio de Casamayor (2018) que, si reporta relaciones representativas, debido que su investigación considero variables alternas para establecer la correlación, como hace mención las estrategias de afrontamiento que tienen mayor implicancia en la resolución de conflictos de carácter educativo entre pares, como la violencia escolar, como realidad latente en la adolescencia.

Ante este conjunto de resultados, se debe mencionar que la investigación presenta un aporte a la metodología, debido que considera procedimientos que cumplen con la normativa actual, al mismo tiempo que aporta como antecedente para posteriores estudios, en cuanto a lo teórico, contribuye con la revisión de los fundamentos de la resiliencia y la violencia escolar, además de aportar a los supuestos de su relación, en lo práctico aporta a los

lineamientos de planificación de actividades psicológicas, para considerar otras variables en el abordaje de la violencia escolar, ya que la resiliencia presencia hallazgos que no permiten su viabilidad, finalmente, a largo plazo cuenta con una contribución social al permitir una práctica deontológica que beneficie a la población de estudio.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que no hay evidencia de una correlación entre la resiliencia y la violencia escolar, lo cual connota variables independientes, contribuyendo a nivel teórico y metodológico.

No se evidencia relación entre la dimensión Ecuanimidad de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, con evidencia que reporta una correlación de efecto nulo

No se evidencia relación entre la dimensión Perseverancia de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, con evidencia que reporta una correlación de efecto nulo

No se evidencia relación entre la dimensión confianza en sí mismo, de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, con evidencia que reporta una correlación de efecto nulo.

No se evidencia relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, con evidencia que reporta una correlación de efecto nulo.

No se evidencia relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones de violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa del distrito de la Esperanza, con evidencia que reporta una correlación de efecto pequeño sólo para la dimensión disrupción en el aula, con evidencia que reporta una correlación de efecto nulo.

VI. RECOMENDACIONES

Considerar que la resiliencia y la violencia escolar no evidencian relación dentro del entorno de estudio, por lo cual se debe comprobar en otras poblaciones de características similares, si esta particularidad se mantiene.

Realizar estudios donde se correlacione la violencia escolar con otras variables, como las habilidades sociales, la madurez psicológica, la inteligencia emocional, las estrategias de afrontamiento, entre otras, que permitan generar evidencia científica para una práctica basada en la investigación.

Ejecutar investigaciones donde se correlacione la resiliencia con otras variables, como la autoestima, el autoconcepto, la depresión, la ansiedad, entre otras, para generar vías de sustento para la praxis profesional.

Tener en cuenta que el estudio solo aporta a nivel teórico y metodológico, debido que los resultados indican ausencia de relaciones, por lo cual no se genera propiciar una práctica psicológica efectiva.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2^{da} ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (1^{era} ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Álvarez, D., Núñez, J. & Dobarro, A. (2012). *CUVE 3 Cuestionario de Violencia Escolar*. España: Albor-Cohs.
- Ató, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. (3^o ed). Venezuela: Espisteme C.A. recuperado de: <http://es.slideshare.net/brendalozada/el-proyecto-de-investigacion-fidiasarias-3ra-edicion>
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Bandura, A. (1978). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da. Ed.). Madrid: Pirámide
- Bustos, M. (2013). Factores de resiliencia en adolescentes residentes en un centro de protección de Valparaíso. *Revista de Psicología*, 2(4), 85-108. Recuperado de: <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revistadetalle.php/4/24/contenido/factores-de-resiliencia-en-adolescentes-residentes-en-un-centro-de-protecciondevalparaiso>

- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2 ed). Caracas: Uyapal.
- Casamayor, Y. (2018). *Estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11260/casamayor_ly.pdf?sequence=1
- Comrey, A. y Lee, H. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Código de ética del psicólogo peruano (2014). *Código de ética del psicólogo*. Consejo directivo Nacional. Recuperado de: <http://cpsp.org.pe/sites/default/files/resoluciones/admin-resolucion11430867342.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* (2da ed.). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Clark, L. & Watson, D. (2003). *Constructing validity: Basic issues in objective scale development*. Washington: American Psychological Association
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de Comas*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/16564/Tesis-bullyingfuncionalidadfamiliar-deccoicca-UNFV-Peru>
- De Vellis, R. (1991). *Scale development theory and applications*. Applied Social Research Methods Series. United States: SAGE

- Díaz, I.; García, C., León, M., Ruiz, F. & Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Chile: Universidad de Chile
- Estevez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Paraninfo
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1ra ed.). Vasco: Universidad de Vasco.
- Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2 ed). Madrid: Larousse – ediciones pirámide.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). Una situación habitual, Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. *UNICEF*. Recuperado de: https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Fredrickson, B. (2004). *The role of positive emotions*. In *Positive Psychology: The Broaden and build theory of positive emotions*. American Psychologist, 56(3).
- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement*. London: Routhledge.
- La República (14 de julio, 2013). Alto Trujillo y La Esperanza registran mayor violencia. *Grupo La Republica*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/archivo/724975-alto-trujillo-y-la-esperanza-registran-mayor-violencia>
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). *El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada*. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.

- Mazadiego, J., Vega, O. & Reboredo, J. (2015). La resiliencia como estrategia trática antibullying. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 18(3), 1241-1260. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/52694>
- Manterola, C. & Pineda, V. (2008). El valor de “p” y la “significación estadística”. Aspectos generales y su valor en la práctica clínica. *Revista Chilena de Cirugía*, 60(1), 86-89.
- Merino, C., Carozzo, J. & Benites, L. (2017). *La conspiración del silencio: el bullying en el Perú. Huellas*, 3(5), 60-79. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C1396DD8CF85AEF4052580A600739143/\\$FILE/La_conspiraci%C3%B3n.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C1396DD8CF85AEF4052580A600739143/$FILE/La_conspiraci%C3%B3n.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018). Estadística sobre violencia escolar en el Perú. *SISEVE*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. (1 ed). Barcelona: Uoc.
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* (1 ed). Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales.
- Mori, J. (2017). *Resiliencia y agresividad en adolescentes del nivel secundario del AAHH. Juan pablo II en Carabayllo, 2017*. (Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3334/Mori_NJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, H. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia escolar CUVE3-ESO en el distrito de la Esperanza*. (tesis para obtener el grado de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: <file:///D:/ISABEL%202018%20UCV/PPP3%20-%202018%20II/PROYECTO%20X/tesis%20instrumento%20TEST%20PSICOME>

TRICO%20DE%20VIOLENCIA%20ESCOLAR%20.pdf

Municipalidad distrital de la Esperanza (23 de mayo, 2016). *Ordenanza municipal* N° 005-2016-MDE. CODISEC. Recuperado de: http://www.muniesperanza.gob.pe/admin/panel/img/15160604__152016_2016121220_n.pdf

Orozco, M., Méndez, A & García, Y. (2015). *Bullying. Estampas infantiles de la violencia escolar. Exploraciones psicológicas*. (1 ed). Colombia: Manual moderno. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=n-chCQAAQBAJ&pg=PT16&dq=conceptos+y+teorias+basicas+para+comprender+el+acoso+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj4xIPI65DeAhUO3VMKHamDB6wQ6AEIODAD#v=onepage&q=conceptos%20y%20teorias%20basicas%20para%20comprender%20el%20acoso%20escolar&f=false>

Papalia, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12va Ed). México D.F.: McGrawHill

Peña, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit*, 15(1), 009, 59-64. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272009000100007

Tacanga, M. (2017). *Propiedades Psicométricas de la escala de resiliencia en alumnos de secundaria de Quiruvilca*. (tesis para obtener el grado de licenciada en psicología), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: file:///D:/ISABEL%202018%20UCV/PPP3%20-%202018%20II/PROYECTO%20X/tes%20instrumento%20para%20tesis%20resiliencia%20%20tacanga_rc.pdf

Toralba, L. (2013). *La personalidad resiliente*. (1ra ed). Madrid: Editorial síntesis.

- Sánchez & Reyes (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. (5 ed). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Santos, R. (2013) *Levantarse y luchar*. (1 ed). Colombia: Conecta. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=pffeFqt_JxEC&printsec=frontcover&dq=LIBROS+DE++QUE+ES+LA+RESILIENCIA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi86P-AqtdAhUOzlkKHbFuDsI4ChDoAQgvMAI#v=onepage&q=LIBROS%20DE%20%20QUE%20ES%20LA%20RESILIENCIA&f=false
- Siebert, A. (2007). *La resiliencia construir en la adversidad*. (1 ed). Barcelona: Alienta.
- Suárez, N. (2001). *Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*. (1 ed). Buenos Aires: Paidós
- Veladez, I. (2008). *Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara*. Mexico: copyrighted. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=S02ploCVymYC&printsec=frontcover&dq=violencia+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjLkLSHlMXeAhUFr1kKHRSFDNoQ6AEINDAC#v=onepage&q=violencia%20escolar&f=false>
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Ventura-León, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.
- Ventura-León, J. (2018). ¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria. *Educación Médica*. Publicación anticipada en línea. doi: 10.1016/j.edumed.2017.10.027

ANEXOS

Anexo 01

Instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA DE WALNIG Y YOUNG

Edad: ____ I.E. _____ Grado y sección: ____ sexo: _____

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones referidas a diferentes aspectos de su vida, donde tendrá que leer cada una de ellas y marcar con un aspa que tan de acuerdo o en desacuerdo está con ellas. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor responder con total sinceridad a los ítems según su opinión.

N°	ITEMS	EN DESACUERDO							DE ACUERDO						
01	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7							
02	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7							
03	Dependo más de mí mismo, que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7							
04	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7							
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7							
06	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7							
07	Postergo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7							
08	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7							
09	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7							
10	Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7							
12	Tomo las cosas una por otra.	1	2	3	4	5	6	7							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7							
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7							
15	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7							
16	Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7							
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7							

22	Actúo con tranquilidad ante las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
CUVE3-ESO

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de los diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE más se acerque a tu realidad.

I.E.: Grado y secc:

Edad: Sexo:

Nº	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNA S VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
01	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
02	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
03	Los alumnos ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
04	El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras.					
05	El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
06	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
07	Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.					
08	El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar.					
09	Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabras para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarle a algo.					
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					

15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.					
17	Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores.					
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos					
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante clase.					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					

34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35	El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas					
37	El profesorado castiga injustamente.					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40	El profesorado no escucha a su alumnado.					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 02

Carta de testigo informado

CARTA TESTIGO

Yo,, docente de, En la institución educativa **I.E:** 80 821, CESAR VALLEJO MENDOZA, declaro haber sido testigo que la alumna JOCELIN ISABEL ANASTACIO MEDINA, del XI ciclo de la carrera de psicología de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, quien viene desarrollando el trabajo de investigación “Resiliencia y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza”, ha informado a los alumnos en el inicio de la evaluación sobre el objetivo del trabajo de investigación, la confidencialidad de la información, así como la mención de la libre voluntad del alumno en participar de la misma, teniendo en cuenta que en el momento que lo deseen pueden retirarse y decir que desisten en participar de la evaluación.

Firma del docente de la I.E

Firma alumna UCV

Anexo 03

Ficha de tamizaje

FICHA DE TAMIZAJE

Edad: _____

1. ¿Con quién vives?
 - a. Mamá
 - b. Papá
 - c. Papá y mamá
 - d. Mamá y hermanos
 - e. Papá y hermanos
 - f. Tíos
 - g. Abuelos
 - h. Sin padres
2. ¿Cómo te castigan en casa?
 - a. Golpes
 - b. Gritos
 - c. Prohibiciones
3. ¿Has sufrido agresiones en el aula?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
4. ¿Recibes algún tratamiento farmacológico psiquiátrico?
 - a. Si
 - b. No
5. ¿Pertenece a algún programa de inserción a la sociedad?
 - a. Si
 - b. No

ANEXO 04

Tabla 1.- Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición
Resiliencia	Está considerada como una cualidad importante de la personalidad permitiendo a la persona adaptarse a situaciones estresantes. (Wagnild y Young. 1993)	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la Escala de Resiliencia	<p>Ecuanimidad: Es el balanceo entre la vida y las experiencias, tomando las situaciones con calma y regulando sus actitudes ante las situaciones adversas. (Wagnild y Young. 1993) Ítems: 7,8,11 y 12.</p> <p>Perseverancia: insistir ante las situaciones de infortunio, es una persona con Autodisciplina que desea cumplir sus metas. (Wagnild y Young. 1993) Ítems: 1,2,4,14, 15, 20,23.</p> <p>Confianza en sí mismo: es la capacidad de creer en sí mismo y en sus habilidades. (Wagnild y Young. 1993) Para esta dimensión pertenece los siguientes ítems: 6,9,10,13,17,18,24.</p> <p>Satisfacción personal: comprender el significado de la vida y de qué modo se contribuye a la misma. (Wagnild y Young. 1993) Para esta dimensión se tiene los siguientes ítems: 16,21,22,25.</p> <p>Sentirse bien solo: el sentido de libertad, para reconocer el significado de únicos e importante. (Wagnild y Young. 1993) Ítems: 5,3,19.</p>	Intervalo “permite establecer comparaciones precisas entre los valores asignados a varios individuos en un mismo atributo medido, y, entre los valores atribuidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos” (Alarcón, 2013, p. 266).

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala medición
Violencia Escolar	Violencia es la conducta que tiene como intención causar un daño y/o prejuicio. (Álvarez, et al., 2012).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Violencia Escolar.	<p>Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado: el daño es causado mediante la palabra, a través de insultos, etc. (Álvarez, et al. 2012) ítems 1,2,3,4.</p> <p>Violencia verbal del alumnado hacia los docentes: a través de las palabras se hace daño a los profesores mediante rumores etc. (Álvarez, et al. 2012) ítems 5,6,7</p> <p>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes. Es el contacto físico a través de golpes. (Álvarez, et al. 2012) A esta dimensión le corresponden ítems 8,9,10,11,12.</p> <p>Violencia física indirecta por parte del alumnado: está referido al contacto de pertenencias de propiedad (esconder cosas) (Álvarez, et al. 2012), ítems son 13,14,15,16,17.</p> <p>Exclusión Social: los motivos de discriminación son los más frecuentes sin embargo los motivos pueden ser color de la piel, raza, sociocultural, religión, nacionalidad, entre otras. (Álvarez, et al. 2012), Los ítems 18,19,20,21.</p> <p>Violencia a través de la tecnología de la información y de la comunicación: violencia generada a través de los medios de comunicación. (Álvarez, et al. 2012), Ítems 22,23,25,26,27,28,29,30,31.</p> <p>Disrupción en el aula: son aquellas conductas generadas por los alumnos mientras que el docente realiza clases. (Álvarez, et al. 2011), Ítems 32,33,34.</p> <p>Violencia del profesorado hacia el alumnado: es toda conducta generada por el docente generando malestar a los alumnos, humillar, ridiculizar, castigos injustificados, entre otros, (Álvarez, et al. 2012), ítems, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44.</p>	Intervalo,

Anexo 05

Índices de homogeneidad y confiabilidad

En la tabla 6 se presenta los índices de correlación ítem-factor de las puntuaciones del instrumento de resiliencia, los cuales varían de .20 a .59, a excepción de reactivo 20 que presenta un valor de .14; y la consistencia interna oscila entre .49 a .78.

Tabla 6

Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor y consistencia interna según el coeficiente Omega de las puntuaciones del instrumento de resiliencia (n=447)

Factor	Ítem	Ítem-Factor	ω	IC 95%	
		r_{itc}		LI	LS
Ecuanimidad	RS7	.20	.49	.41	.58
	RS8	.25			
	RS11	.33			
	RS12	.35			
Perseverancia	RS1	.47	.71	.67	.76
	RS2	.56			
	RS4	.36			
	RS14	.45			
	RS15	.53			
	RS20	.14			
	RS23	.44			
Confianza en sí mismo	RS6	.46	.78	.75	.82
	RS9	.44			
	RS10	.54			
	RS13	.48			
	RS17	.52			
	RS18	.55			
	RS24	.59			
Satisfacción personal	RS16	.32	.63	.56	.70
	RS21	.46			
	RS22	.45			
	RS25	.38			
Sentirse bien solo	RS3	.47	.64	.57	.70
	RS5	.40			
	RS19	.46			

Nota: r_{itc} =índice de correlación R corregido; ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la tabla 7, se presenta los índices de correlación ítem-factor de las puntuaciones del instrumento de violencia escolar, los cuales varían de .46 a .86; y la consistencia interna oscila entre .80 a .91 en cada una de las dimensiones.

Tabla 7

Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor y consistencia interna según el coeficiente Omega de las puntuaciones del instrumento de violencia escolar (n=447)

Factor	Ítem	Ítem-Factor	ω	IC 95%	
				LI	LS
Violencia verbal del alumno hacia el alumnado	VE1	.52	.80	.77	.83
	VE2	.67			
	VE3	.61			
	VE4	.62			
Violencia verbal del alumnado hacia los docentes el alumnado	VE5	.78	.89	.87	.92
	VE6	.86			
	VE7	.69			
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	VE8	.66	.82	.79	.86
	VE9	.65			
	VE10	.62			
	VE11	.59			
	VE12	.56			
Violencia física indirecta por parte del alumnado	VE13	.68	.83	.80	.87
	VE14	.67			
	VE15	.59			
	VE16	.58			
	VE17	.54			
Exclusión Social	VE18	.61	.80	.76	.84
	VE19	.68			
	VE20	.62			
	VE21	.51			
Violencia a través de la tecnología de la información y de la comunicación	VE22	.54	.91	.90	.93
	VE23	.67			
	VE24	.55			
	VE25	.72			
	VE26	.72			
	VE27	.61			
	VE28	.71			
	VE29	.76			
	VE30	.75			
	VE31	.70			
Disrupción en el aula	VE32	.67	.82	.78	.85
	VE33	.73			
	VE34	.59			
Violencia del profesorado hacia el alumnado	VE35	.51	.89	.86	.91
	VE36	.64			
	VE37	.70			
	VE38	.76			
	VE39	.73			
	VE40	.57			
	VE41	.70			
	VE42	.46			
	VE43	.72			
	VE44	.59			

Nota: r_{ite} =índice de correlación R corregido; ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

Anexo 06

Validez y confiabilidad – Muestra piloto

Tabla 8

Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor y consistencia interna a través del coeficiente omega de las puntuaciones de una muestra piloto del instrumento de resiliencia (n=23)

Factor	Ítem	Ítem-Factor	ω
		r_{itc}	
Ecuanimidad	It7	.36	.65
	It8	.30	
	It11	.52	
	It12	.56	
Perseverancia	It1	.31	.66
	It2	.40	
	It4	.45	
	It14	.34	
	It15	.57	
	It20	.26	
Confianza en sí mismo	It23	.27	.69
	It6	.41	
	It9	.47	
	It10	.48	
	It13	.33	
	It17	.24	
	It18	.46	
Satisfacción personal	It24	.39	.65
	It16	.23	
	It21	.30	
	It22	.50	
Sentirse bien solo	It25	.36	.66
	It3	.46	
	It5	.40	
	It19	.39	

Nota: r_{itc} =índice de correlación R corregido; ω =coeficiente de consistencia interna omega

Tabla 9

Índices de homogeneidad según correlación ítem-factor y consistencia interna a través del coeficiente omega de las puntuaciones de una muestra piloto del instrumento de violencia escolar (n=23)

Factor	Ítem	Ítem-Factor rite	ω
Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	It1	.53	.80
	It2	.75	
	It3	.67	
	It4	.56	
Violencia verbal del alumno hacia los docentes	It5	.35	.65
	It6	.65	
	It7	.36	
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	It8	.25	.64
	It9	.39	
	It10	.39	
	It11	.44	
	It12	.53	
Violencia indirecta por parte del alumnado	It13	.82	.80
	It14	.75	
	It15	.58	
	It16	.62	
	It17	.74	
Exclusión social	It18	.35	.65
	It19	.27	
	It20	.34	
	It21	.36	
Violencia a través de la tecnología de la información y de la comunicación	It22	.89	.95
	It23	.81	
	It24	.70	
	It25	.89	
	It26	.68	
	It27	.89	
	It28	.85	
	It29	.90	
	It30	.87	
	It31	.41	
Disrupción en el aula	It32	.79	.86
	It33	.82	
	It34	.61	
Violencia del profesorado hacia el alumnado	It35	.71	.86
	It36	.36	
	It37	.53	
	It38	.77	
	It39	.74	
	It40	.52	
	It41	.86	
	It42	.22	
	It43	.69	
	It44	.82	

Nota: Nota: r_{ite} =índice de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna omega

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Jocelin Isabel Anastasio Medina identificado con DNI N° 76925299
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
 Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Resiliencia y violencia escolar en adolescentes de una Institución
Educativa - Distrito de Casapalca" en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 76925299

FECHA: 20 de Setiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	-------------------------------	--------	---	--------	-----------